



Het Pedagogisch Beleidsplan voor kinderen van 0-4 jaar in een notendop.

In de dagopvang (hele en halve dagen) wordt opvang en begeleiding geboden aan kinderen van 0-4 jaar. Om de kwaliteit te waarborgen van deze opvang en begeleiding is een pedagogische visie nodig. Een visie die weergeeft hoe en waarom wij (de leidsters) op een bepaalde manier met kinderen omgaan. Door het pedagogisch handelen op schrift vast te leggen:

- geeft het kinderdagverblijf naar ouders een duidelijk beeld over de manier van werken in de groepen (vanuit welke uitgangspunten handelen wij?);
- hebben wij het gevoel met zijn allen voor dezelfde taak te staan (iedereen kan zich vinden in een bepaalde gedachtegang en werkwijze en handelt hiernaar);
- heeft deze visie invloed op o.a. de keuze van speelmateriaal, het inrichten van de ruimtes, de eenheid van het kinderdagverblijf;
- is ons handelen te toetsen en beter bespreekbaar te maken.

Voor het aantal kinderen per leidster en de groepsgrootte in de dagopvang gelden de volgende regels: één leidster per vier aanwezige kinderen tot 1 jaar; één leidster per vijf aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar; één leidster per zes aanwezige kinderen van 2-3 jaar; één leidster per acht aanwezige kinderen van 3-4 jaar. Bij kinderen van verschillende leeftijden in één groep wordt een gemiddelde berekend. De groep bestaat uit maximaal 16 kinderen van 0-4 jaar (waarvan maximaal acht kinderen tot 1 jaar). In onze vijf verticale groepen is de maximale groepsgrootte als volgt: De Ieniemienies 10 kinderen; De Boefies 16 kinderen; Ratjetoe 16 kinderen en Kiekeboe 12 kinderen.

Onze visie:

Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en proberen hier zo goed mogelijk op in te spelen:

- verzorging is een belangrijk deel in de opvoeding: tijdens het verzorgen is een leidster individueel met een kind bezig.
- We hebben oog voor wat het kind zelf kan en stimuleren het om weer een stapje verder te komen.
- We proberen een geborgen en vertrouwde sfeer te creëren waarin het kind zichzelf kan zijn, zich op zijn gemak voelt en het een eigen plekje in de groep te geven.
- We willen consequent handelen en dat houdt in: duidelijkheid in regels want dat geeft zekerheid en vertrouwen.

Een kind moet zelf ontdekken en ervaring opdoen. Het is de taak van ons om steeds te bewegen op de grens van het kunnen en het niet-kunnen, zodat het kind zoveel mogelijk gestimuleerd wordt zich verder te ontwikkelen. Dat is belangrijk voor het zelfvertrouwen: "hé, het is me gelukt" en zelfstandigheid: "ik kan het helemaal alleen."

We houden rekening met de belevingswereld van het kind en spelen hierop in. Daarmee bedoelen we dat we ons inleven in de gedachten- en gevoelenswereld van het kind. Dit betekent ook dat we de groepsruimtes en het speelmateriaal aanpassen aan de verschillende ontwikkelingsniveaus van de kinderen. Wij moeten dus op de hoogte zijn van de verschillende ontwikkelingsfasen van het kind en alert op deze ontwikkeling blijven. Het verschil in ontwikkeling wordt opgevangen door de kinderen regelmatig in (leeftijd)groepjes te verdelen (het peuterplan). Maar niet altijd want kinderen leren ontzettend veel door naar elkaar te kijken en elkaar na te doen. Er is oog voor elk individueel kind waarbij het kind in zijn waarde gelaten wordt, maar er wordt ook op gelet dat de kinderen samen een groep kunnen vormen en samen kunnen spelen met hetzelfde speelmateriaal of in hetzelfde spel.

We vinden het belangrijk dat er een warme en gezellige sfeer in de groep is. In elke groep werken vaste leidsters zodat er continuïteit is en er een veilige hechting kan plaatsvinden tussen het kind en de leidsters en het kind met de andere kinderen. Wij willen het kind en de ouders vertrouwd laten raken met de leidsters van de groep en de groep zelf. Door inzet, samenwerking en vertrouwen van de leidsters en de ouders kan een hechtheidsrelatie opgebouwd worden. Als het kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen. Het behoort tot onze taak te letten op de manier hoe kinderen met elkaar omgaan, in te grijpen als het nodig is en aandacht en tijd te besteden aan een goede manier van samen spelen en met elkaar omgaan.

Kinderen leren door steeds nieuwe dingen uit te proberen en te ontdekken. De leidster zal het kind hierin ondersteunen en begeleiden. Fantasie gebruiken en alternatieven zoeken is een belangrijke stimulans, waarbij het kind de mogelijkheid krijgt zelf oplossingen te zoeken. De leidster heeft hierin een voorbeeldfunctie. Wij stimuleren de vindingrijkheid van kinderen en laten ze hun eigen ideeën uitproberen. Hierdoor worden hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid vergroot omdat ze merken dat ze iets kunnen en daardoor hun grenzen verleggen.

We houden er rekening mee wat het kind prettig vindt, letten op de lichaamstaal van het kind en hoe het kind reageert. We vinden non-verbaal contact net zo belangrijk als verbaal contact.

De dagindeling:

Bij baby's wordt zoveel mogelijk met de individuele dagritmes van verschonen, voeden, spelen en slapen rekening gehouden.

Bij de dreumesen en peuters houden we een algemene dagindeling aan om zoveel mogelijk ritme en structuur in de groep aan te bieden.

De dagindeling van de verticale groepen ziet er als volgt uit:

07.30-08.30 uur	brengtijd, de kinderen kunnen vrij spelen
08.30-09.30 uur	gezamenlijke activiteit
09.30-10.00 uur	samen pauze met iets te eten en te drinken
10.00-10.30 uur	de kinderen worden verschoond en eventueel naar bed gebracht, vrij spelen
10.30-11.30 uur	gezamenlijke activiteit
11.30-12.00 uur	samen boterhammen eten
12.00-12.30 uur	verschonen en slapen
12.30-13.30 uur	bren- en haaltijd, de kinderen kunnen vrij spelen
13.30-14.30 uur	gezamenlijke activiteit
14.30-15.30 uur	samen pauzeren met drinken en fruit, verschonen en vrij spelen
15.30-16.30 uur	gezamenlijke activiteit
16.30-17.30 uur	haaltijd en de kinderen kunnen vrij spelen.

Afhankelijk van het weer zijn de gezamenlijke activiteiten binnen (in de groepsruimtes of op de gang) of buiten (op de verschillende speelplekken of buiten het kinderdagverblijf).

Een vaste dagindeling (eten, drinken, spelen en rustmomenten op vaste tijden) biedt kinderen zekerheid, veiligheid, herkenning en vertrouwen.

Tijdens activiteiten wordt de groep regelmatig in kleine groepjes verdeeld. Dit om het ontwikkelingsniveau van het individuele kind te kunnen stimuleren. Groepsactiviteiten worden afgewisseld met individuele activiteiten en concentratieactiviteiten worden afgewisseld met bewegingsactiviteiten. Een gevarieerd aanbod van activiteiten draagt ertoe bij dat alle ontwikkelingsgebieden afwisselend gestimuleerd worden. Kinderen worden uitgedaagd om op een speelse manier steeds een stapje verder in hun ontwikkeling te maken.

Door de ontwikkeling van het individuele kind te volgen hebben wij de mogelijkheid vroegtijdig een stoornis in deze ontwikkeling te signaleren. Iedere leidster let speciaal op een paar kinderen en kan tijdens overleg observaties bespreken met collega's. Maken wij ons zorgen dan volgt er altijd een gesprek met de ouders.

Onze pedagogische visie in 2005:

De Wet Kinderopvang is van kracht en de kwaliteitseisen in de wet worden vormgegeven vanuit een theorie met 4 opvoedingsdoelen voor de kinderopvang:

1. **Veiligheid:** een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Er zijn drie bronnen van veiligheid te onderscheiden: vaste en sensitieve verzorgers; aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten; de inrichting van de omgeving.
2. **Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie:** hiermee wordt bedoeld het ontwikkelen van persoonskenmerken als veerkracht, zelfstandigheid en vertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.
3. **Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie:** sociale competentie omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, b.v. het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.
4. **Eigen maken van waarden en normen, 'cultuur':** kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt.

Onze pedagogische visie sluit aan op de Wet Kinderopvang én op de grondgedachte van de inspectieprotocollen (controle door inspecteurs van de GGD) en daarmee wordt datgene wat de regelgeving eist (zo moet het bij alle organisaties) en datgene wat in de eigen pedagogische praktijk gebeurt (zo gaat het bij onze organisatie) in één beeld gevangen.